



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino da Contabilidade		
CÓDIGO: PPGCC19	TURMA: A	ANO/SEMESTRE: 2021/2
CRÉDITOS: 4	OBRIGATORIA: () OPTATIVA: (X)	CARGA HORÁRIA: 60
HORÁRIO: 8:00 – 11:30 h (terça-feira)		
DOCENTE: Gilberto José Miranda		

2. EMENTA

1. Fases da Vida Profissional Docente
2. Estudantes Universitários
3. Panorama do Ensino Superior no Brasil
4. Avaliação Institucional
5. Formação Docente para o Ensino Superior
6. Planejamento no Ensino Superior
7. Currículo
8. Avaliação Discente
9. Recursos didáticos e tecnológicos
10. Educação à Distância
11. Metodologias Ativas de Aprendizagem

3. JUSTIFICATIVA

A disciplina Metodologia do Ensino da Contabilidade é fundamental na formação dos estudantes de pós-graduação *stricto sensu*, uma vez que se trata de uma das raras oportunidades oferecidas durante a formação acadêmica voltada para o exercício da docência. Mais relevante se torna em cursos da área de Ciências Sociais Aplicadas, cujos bacharéis não têm nenhum contato com formação pedagógica durante os cursos de graduação.

4. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante deverá ser capaz de analisar e entender os conceitos relativos à metodologia de ensino na área contábil de forma a propiciar as bases necessárias à docência na área contábil, bem como a elaboração de pesquisas voltadas à temática. A disciplina também se propõe a servir como ambiente de reflexão da prática do ensino superior e, em especial, em Contabilidade.

5. PROGRAMA



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

1. Fases da Vida Profissional Docente

- 1.1. Fases de vida do ser humano
- 1.2. Fases do ciclo de vida docente
- 1.3. Qualificação e desafios ao longo da carreira docente

2. Estudantes Universitários

- 2.1. Gerações que compõem o ensino universitário
- 2.2. A sala de aula e as diferentes gerações
- 2.3. Estilos de Aprendizagem

3. Panorama do Ensino Superior no Brasil

- 3.1. Expansão do Ensino Superior no Brasil e no mundo
- 3.2. Expansão do Ensino Superior na área de negócios

4. Avaliação Institucional

- 4.1. Avaliação interna e avaliação externa
- 4.2. Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES)
- 4.3. Determinantes do desempenho na área de negócios

5. Formação Docente para o Ensino Superior

- 5.1. Formação para o exercício da docência no ensino superior
- 5.2. Saberes necessários à docência

6. Planejamento no Ensino Superior

- 6.1. Relevância do ato de planejar no ensino
- 6.2. Tipos de planejamento educacional
- 6.3. Planejamento educacional na área de negócios

7. Currículo

- 7.1. Conceitos e definições
- 7.2. Tipos de currículo
- 7.3. Relação entre currículo e planejamento

8. Avaliação Discente

- 8.1. Conceito de avaliação
- 8.2. Tipos de avaliações
- 8.3. Avaliação de conhecimentos, habilidades e atitudes

9. Recursos didáticos e tecnológicos

- 9.1. Recursos didáticos no ensino superior
- 9.2. A tecnologia e o processo de ensino-aprendizagem

10. Educação à Distância

- 10.1. Evolução da Educação à Distância (EaD) no Brasil
- 10.2. Desempenho acadêmico no EaD no Brasil
- 10.3. Desafios para a modalidade EaD no Brasil



11. Metodologias Ativas de Aprendizagem

- 11.1. Aula Expositiva Dialogada
- 11.2. Painel Integrado
- 11.3. Mapas Mentais
- 11.4. Roleplay
- 11.5. Grupo de Verbalização e Grupo de Observação (GVGO)
- 11.6. Sala de Aula Invertida
- 11.7. Storytelling
- 11.8. Debate
- 11.9. Filmes
- 11.10. Método do Caso de Ensino

6. METODOLOGIA

Esta proposta está desenhada para oferta da disciplina no formato on line, ou remoto. Assim, para compor a metodologia apresentamos o método que será utilizado, as plataformas e mídias digitais, bem como outros recursos didáticos necessários.

No tocante ao **método**, o Curso será desenvolvido de maneira a privilegiar o processo de reflexão do aluno. Neste sentido, o aluno será protagonista do processo de ensino e aprendizado. Sempre que possível a própria sala de aula servirá de laboratório para prática e discussão dos temas que serão vistos ao longo da disciplina. Serão utilizadas múltiplas técnicas de ensino de forma articulada, em cada tópico da ementa, para alcance dos objetivos educacionais.

O primeiro contato com cada assunto será por meio das leituras dos textos selecionados previamente, conforme os agrupamentos nas referências listadas abaixo. As leituras prévias são fundamentais para estabelecer o hábito da leitura, a base de discussão e homogeneidade da turma. Como produto da leitura, os alunos devem preparar “questões problema”¹ sobre os textos de leitura obrigatória.

O segundo momento de contato com cada tema se dá por meio da técnica “Seminários” (na maioria dos casos mesclada com outra). Esta técnica possibilita analisar criticamente os fenômenos, propor soluções e analisar contextos políticos e históricos em que se inserem. Esta estratégia permite desenvolver a capacidade de pesquisa, produção de conhecimento, comunicação, trabalho em equipe entre outras habilidades. Durante a apresentação do Seminário, quando a ocasião se fizer oportuna, os estudantes devem trazer os “problemas” para o debate.

Na aula subsequente ao Seminário, os alunos devem entregar um produto (detalhado no cronograma) do texto base do conteúdo discutido na aula anterior. É o terceiro momento de contato com o mesmo conteúdo.

¹ De acordo com Martins e Theóphilo (2007, p. 5) um assunto-tema-problema deverá ser, ao mesmo tempo, **importante, original e viável**. O tema será importante quando, de alguma forma, for ligado a uma questão que polariza, ou afeta, um segmento substancial da sociedade ou está direcionado a uma questão teórica que merece atenção: isto é, melhor definição, maior precisão. Um tema é original quando há indicadores de que os resultados da pesquisa podem surpreender, trazer novidades, possibilitar um novo entendimento do fenômeno sob investigação. Temas cujos resultados são previsíveis, portanto nada surpreendentes, não merecem investigação. A questão da viabilidade está ligada às evidências empíricas que permitem observações, testes, coleta de dados e validações dos possíveis achados da investigação, bem como condições de prazo, custo e potencialidade do pesquisador. (grifos nossos).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

Esta técnica auxilia a capacidade de organização das ideias, capacidade de síntese, argumentação e produção de textos.

Ao final do semestre haverá uma avaliação em que novamente os alunos terão contato com os conteúdos vistos. Será uma avaliação de consulta aos materiais produzidos ao longo do semestre pelos próprios alunos. A tônica desta avaliação é o processo reflexivo e crítico a respeito dos conteúdos vistos ao longo do semestre.

No que se refere às **plataformas e mídias digitais**, serão utilizadas seguintes plataformas: 1) Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – Moodle UFU (<https://www.moodle.ufu.br/>) e Google Meet. Coerente com o processo de reflexão, a disciplina será ministrada preponderantemente de forma síncrona, conforme detalhado no Quadro 1.

Outros **recursos didáticos** utilizados são vídeos, aplicativos e materiais disponíveis na internet. Abaixo listamos algumas bases de pesquisas. O acesso a estas bases pode ser feito via portal CAFe UFU, pelo e-mail institucional².

- Science Direct <http://www.sciencedirect.com/>
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
- Scopus <http://www.scopus.com/>
- Spell: <http://www.spell.org.br/>

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será conduzida por meio dos instrumentos listados no Quadro 1:

Instrumentos	Pontos	Formato	Data
1) Técnicas de Ensino	10	Em grupo	Quadro 2
2) Seminários Temáticos	20	Em grupo	Quadro 2
3) Questões-problema e participação nos debates	20	Grupo	Quadro 2
4) Produtos (memórias, vídeos, mapas mentais, etc.)	20	Em grupo	Quadro 2
5) Avaliação	20	Individual	Quadro 2
6) Participação	10	Individual	Todas as aulas

Quadro 1 – Instrumentos de Avaliação

A nota relativa à participação será distribuída com base em presença, participação no fórum, nas apresentações e atividades extraclasse.

1. Técnicas de Ensino

1.1. **Cada grupo** receberá uma técnica que será apresentada e praticada em sala de aula. As apresentações devem contemplar:

- ✓ Descrição dos conceitos e abordagens. Informar o que é a técnica. Neste item deve ser apresentada a revisão da literatura para conceituar a técnica em questão;
- ✓ Apresentação dos objetivos educacionais que se espera cumprir com a técnica;

² <https://www.bibliotecas.ufu.br/servicos/acesso-remoto-portal-capes-cafe>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

- ✓ Descrição dos conteúdos (assuntos) e tipo de aprendizagem. Indicar o tipo de aprendizagem e os conteúdos que são adaptados para o uso da estratégia;
- ✓ Tipo de aluno: indicar para qual tipo de aluno é indicada a aplicação da técnica, os mesmos precisam possuir conhecimento prévio sobre o tema? Quais as expectativas e dificuldades dos alunos (ex: início do curso, meio do curso, final do curso)?
- ✓ Experiência do docente: descrever qual a preparação didática requerida do docente para a aplicação da estratégia;
- ✓ Tempo disponível para a aplicação da técnica. Indicar o tempo necessário para a aplicação da técnica (ex. 90 minutos, 1 hora...);
- ✓ Estrutura física. Condições físicas necessárias para a aplicação da estratégia (ex. sala de aula, laboratório, auditório...);
- ✓ Avaliação: apontar possibilidade de avaliação desta estratégia;
- ✓ Uso a distância: evidenciar possibilidades/adaptações para uso da estratégia em cursos à distância.
- ✓ Aplicação Prática (Passo a passo do uso da técnica). Apresentar a aplicação prática da técnica em sala de aula, envolvendo a temática na área de negócios.

Para a apresentação da técnica, o grupo terá até 40 minutos (inclusive os debates e questões dos colegas).

2. Seminários Temáticos

Abaixo são apresentados os temas e os principais tópicos a serem abordados nos seminários temáticos:

- **Fases da Vida Profissional Docente:** abordar as fases de vida do ser humano, as particularidades de cada fase do ciclo de vida docente, possibilidades de enfrentar os desafios e a necessidade de qualificação ao longo da carreira na área de negócios (geralmente na sala temos alunos de diferentes fases, aproveitem suas experiências!);
- **Estudantes Universitários:** apresentar as diferentes gerações que compõem o ensino universitário, suas características e desafios para o processo de ensino e aprendizagem. Falar também sobre motivação e engajamento no ensino remoto.
- **Panorama do Ensino Superior no Brasil:** apresentar as principais características da evolução do ensino superior no Brasil, com ênfase na área de negócios. Estabelecer comparações com outros países, como membros da OCDE. Destacar mudanças ocorridas a partir de 2020 devido ao isolamento social.
- **Avaliação Institucional:** análise crítica das avaliações internas e avaliações externas, sistema de avaliação do ensino superior no Brasil e determinantes do desempenho na área de negócios.
- **Educação à Distância:** evolução da educação a distância no Brasil, desempenho acadêmico discente na EaD, estrutura necessária, papel de cada ator, impacto da Pandemia no ensino on line – ensino remoto;
- **Formação Docente para o Ensino Superior:** destacar como os docentes do ensino superior têm sido preparados para o ensino, notadamente na área de negócios, quais saberes são necessários para o exercício da docência e possibilidades para uma formação continuada. Mencionar também sobre a formação demandada pelo ensino remoto;



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

- **Planejamento no Ensino Superior:** apresentar o conceito e a importância do ato de planejar no ensino, os tipos de planejamento educacional (inclusive exemplos), bem como os aspectos críticos do ato de planejar;
- **Currículo:** definir o que vem a ser um currículo, sua relevância, a relação entre planejamento e currículo, quem deve estar envolvido na elaboração do currículo, aspectos críticos e políticos envolvidos;
- **Avaliação Discente:** apresentar as diferentes abordagens de avaliação discente, falar sobre a importância do feedback, sobre auto avaliação, aspectos críticos, possibilidades e exemplos. Discutir sobre avaliação discente à distância, notadamente no ensino remoto;
- **Recursos didáticos e tecnológicos:** recursos didáticos no ensino superior, a inserção da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem, tecnologia e formação docente. Destacar a ênfase dos recursos tecnológicos no ensino remoto.

2.1. **Cada grupo** receberá um tema relacionado à disciplina para preparação e apresentação em sala de aula, conforme Quadro 2. Para a apresentação deverá ser utilizada a técnica apresentada no início da aula. Deve ser assegurada a oportunidade para discussão e intervenções dos colegas e do professor. Os slides devem ser enviados até 23:59 horas do domingo que antecede a apresentação ao professor e aos colegas para que se preparem para as discussões.

2.2. **Todos os alunos** devem ler as referências básicas (*) e preparar uma questão “problema” sobre o tema para ser postada no fórum até três dias antes do seminário (até as 23:59 hs do sábado). O grupo responsável pelo tema não precisa elaborar questões, mas também fica responsável por estimular e conduzir o debate.

Até o domingo subsequente à apresentação, todos os grupos, inclusive quem fez a apresentação, deverão entregar um produto, conforme detalhado no quando abaixo.

3. **Avaliação:** A avaliação contemplará o conteúdo visto ao longo do semestre. Os textos produzidos (resenhas, memórias e questões) poderão ser consultados no dia da avaliação.

A seguir é apresentado o cronograma com os encontros planejados, as atividades desenvolvidas em cada encontro e os responsáveis por cada atividade.

Semana	Aula	CH	Resp.	Temas da aula
1ª) 10/08	Síncrona	4	Prof.	Apresentação da ementa e da turma, definição dos grupos e avaliação diagnóstica.
2ª) 17/08	Síncrona	2	Prof.	Introdução às metodologias ativas
	Assíncrona	2	Alunos	Assistir vídeo aula sobre storytelling Elaboração de uma história em quadrinhos sobre "Metodologias ativas"
3ª) 24/08	Síncrona	4	G1	Apresentação da técnica "Aula expositiva dialogada" Apresentação do seminário "Fases da vida profissional docente"
			Todos	Entrega das questões sobre "Fases da vida profissional docente" Elaboração de uma memória sobre o tema "Fases da vida profissional docente"
31/08	Feriado			
07/09	Feriado			
	Síncrona	4	G2	Apresentação da técnica "Gamificação e jogos para educação"



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

4ª) 14/09				Apresentação do seminário sobre "Estudantes universitários"
			Todos	Entrega das questões sobre "Estudantes universitários" Elaboração de um jogo sobre o tema "Estudantes Universitários"
5ª) 21/09	Síncrona	4	G3	Apresentação da técnica "Filmes" Apresentação do seminário sobre "Panorama do ensino superior no Brasil"
			Todos	Entrega das questões sobre "Panorama do ensino superior no Brasil" Elaboração de storyboard sobre "Panorama do ensino superior" (5 a 7 min.)
6ª) 28/09	Síncrona	4	G4	Apresentação da técnica "Seminários" Apresentação do seminário sobre "Avaliação institucional"
			Todos	Entrega das questões sobre "Avaliação institucional" Elaboração de uma memória sobre o tema "Avaliação institucional"
7ª) 05/10	Síncrona	4	G5	Apresentação da técnica "Lista de discussão e fórum" Apresentação do Seminário "Educação à Distância"
			Todos	Entrega das questões sobre "Educação à Distância" Elaborar um fórum sobre o tema EaD
12/10	Feriado			
8ª) 19/10	Síncrona	4	G6	Apresentação da técnica "O uso do celular em sala de aula" Apresentação do seminário "Formação docente para o ensino superior"
			Todos	Entrega das questões sobre "Formação docente para o ensino superior" Elaboração de uma atividade SRE sobre "Formação docente para o ensino superior"
9ª) 26/10	Síncrona	4	G7	Apresentação da técnica "Roleplay" Apresentação do seminário "Planejamento no ensino superior"
			Todos	Entrega das questões sobre "Planejamento no ensino superior" Elaborar um plano de aulas para ensino remoto
02/11	Feriado			
10ª) 09/11	Síncrona	4	G8	Apresentação da técnica "Mapas Mentais" e "Mapas Conceituais" Apresentação do seminário "Currículo"
			Todos	Entrega das questões sobre "Currículo" Elaboração de um mapa mental sobre o tema "Currículo"
11ª) 16/11	Síncrona	4	G9	Apresentação da técnica "Debates" Apresentação do seminário "Avaliação discente"
			Todos	Entrega das questões sobre "Avaliação discente" Elaboração de uma memória sobre "Avaliação discente"
12ª) 23/11	Síncrona	4	G10	Apresentação da técnica "Sala de aula invertida" Apresentação do seminário "Recursos didáticos e tecnológicos"
			Todos	Entrega das questões sobre "Recursos didáticos e tecnológicos" Elaborar uma vídeo aula sobre o tema "Recursos tecnológicos" (de 5 a 7 min.)
13ª) 30/11	Síncrona	4	Todos	Avaliação
14ª) 07/12	Síncrona	4	Todos	Feedback e encerramento

Na sequência é apresentada a composição dos grupos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

1ª Rodada	NOMES	2ª Rodada	NOMES
G1	Edson Carlos Cordeiro Júnior	G6	Bruno Barbosa de Souza
	Josele França e Braga		Aline Cordeiro Santana
G2	Anderson Martins Cardoso	G7	Anderson Martins Cardoso
	Maria das Graças T.S. Rocha		Karinne Custódio S.Lemos
G3	Gabriela Brandão Lopes	G8	Rosilene G.C. Rodrigues
	Aline Cordeiro Santana		Maria das Graças T.S. Rocha
G4	Bruno Barbosa de Souza	G9	Gabriela Brandão Lopes
	Otávio José Moreira Amaral		Josele França e Braga
	Edmar Barcelos Silva		
G5	Rosilene G.C.Rodrigues	G10	Edson Carlos Cordeiro Júnior
	Karinne Custódio S.Lemos		Otávio José Moreira Amaral
			Edmar Barcelos Silva

8. REFERÊNCIAS

Fases da Vida Profissional Docente

ARAUJO, Tamires Sousa; LIMA, Francielly Dornellas Correia; OLIVEIRA, Ana Clara Lacerda; MIRANDA, Gilberto José . Problemas Percebidos no Exercício da Docência em Contabilidade. *Revista Contabilidade & Finanças (Online)*, v. 26, p. 93-105, 2015. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/275722450_Perceived_Problems_of_Being_an_Accounting_Teacher

(*) BAZA NI, C. L.; MIRANDA, G.J. Fases da Vida Profissional Docente. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas (2018). (**)

LIMA, Francielly Dornellas Correia; OLIVEIRA, Ana Clara Lacerda; ARAUJO, Tamires Sousa; MIRANDA, Gilberto José. O choque com a realidade: dormi contador e acordei professor.... *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, v. 13, p. 49-67, 2015. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/265467391_O_choque_com_a_realidade_dormi_contador_e_acordei_professor

HUBERMAN, M. *Le cycle de vie professionnelle des enseignantssecondaires. Résumé d'unerecherchedémentielle*. Genève: Cahiers de laSectiondesSciences de l'Education, Université de Genève, 1999.

HUBERMAN, M. *O ciclo de vida profissional dos professores*. En A. Nóvoa (Org.), *Vida de professores* (pp. 78-101). Portugal: Porto Editora, 2000.

JESUS, S.N. e SANTOS, J.C.V. Desenvolvimento profissional e motivação dos professores. *Educação*, 1, 39-54, 2004. Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/373/270>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

Estudantes Universitários

FALASTER, C.; FERREIRA, M. P.; REIS, C. Atributos que Atraem a Geração Y na Escolha do Emprego Ideal: uma Análise a Partir da Perspectiva de Estudantes Veteranos . *Contextus - Revista Contemporânea de Economia e Gestão*, v. 13, n. 3, p. 7-31, 2015. Disponível em: <http://www.contextus.ufc.br/2014/index.php/contextus/article/view/595>

GABRIEL, M. L. D. S.; SILVA, D.; MORETTI, S. L. A. O mito da Geração Y: evidências a partir das relações de causalidade entre idade, difusão e adoção de tecnologia de estudantes universitários do Estado de São Paulo. *Future Studies Research Journal: Trends and Strategies*, v. 6, n. 1, p. 32-52, 2014. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/31544/o-mito-da-geracao-y--evidencias-a-partir-das-relacoes-de-causalidade-entre-idade--difusao-e-adocao-de-tecnologia-de-estudantes-universitarios-do-estado-de-sao-paulo/i/pt-br>

OLIVEIRA, S.R.; PICCININI, V.C.; BITTENCOURT, B.M. Juventudes, gerações e trabalho: é possível falar em geração Y no Brasil? *Organização & Sociedade*, v.19, n. 62, p.551-558, jul./set. 2012. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/8586/juventudes--geracoes-e-trabalho--e-possivel-falar-em-geracao-y-no-brasil->

SANGSTER, A.; STONER, G.; FLOOD, B. Insights into accounting education in a COVID-19 world, *Accounting Education*, vol. 29, n. 5, p. 431-562, 2020. DOI: 10.1080/09639284.2020.1808487
Apresentação do artigo: <https://www.youtube.com/watch?v=v84i57PIBIY>

(*) SILVA, T.D.; MIRANDA, A.B. Estudantes Universitários. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas (2018). (**)

Panorama do Ensino Superior no Brasil

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Diretoria de Informações e Estatísticas Educacionais (INEP/SEEC). Sinopses Estatísticas da Educação Superior – Graduação, 2019. Disponível em:

<http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior;>

<http://inep.gov.br/web/guest/resumos-tecnicos1;>

https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_da_educacao_superior_2019.pdf

Área contábil:

https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/relatorio_sintese/2018/Ciencias_Contabeis.pdf

(*) FERNANDES, V.D.C; FREITAS, S.C. Panorama do Ensino Superior no Brasil. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas (2018). (ver as estatísticas atuais)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

FERNANDES, Vivian Duarte Couto ; MIRANDA, Gilberto José . As Organizações Internacionais e a Política Global de Educação: como o Banco Mundial se tornou um ator influenciador da política nos países em desenvolvimento?. In: VI Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade - EnEPQ, 2018, Porto Alegre. Anais..., 2018.

Organization for Economic Co-operation and Development (2018). Education at a Glance 2018: OECD indicators. Disponível em:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/estatisticas-educacionais-internacionais/education-at-a-glance>

Avaliação Institucional

ANDRADE, Eduardo de Carvalho. Rankings em Educação: Tipos, Problemas, Informações e Mudanças: Análise dos Principais Rankings Oficiais Brasileiros. *Estudos Econômicos*, v. 41, n. 2, p. 323-343, 2011. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/ee/article/view/36045>

FREITAS, Sheizi Calheira; BARBOSA, Ismael ; GALVAO, Juliana Abadia ; MIRANDA, Gilberto José. Percepção acerca da qualidade e utilidade do relatório de avaliação versus desempenho no ENADE: um estudo na área de negócios. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, v. 12, p. 117-136, 2015.

Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/299502657_Percepcao_acerca_da_qualidade_e_utilidade_do_relatorio_de_avaliacao_do_ENADE_um_estudo_na_area_de_negocios

BLINE, Dennis M.; PERREAUT, Stephen; ZHENG, Xiaochuan. Do Accounting Faculty Characteristics Impact CPA Exam Performance? An Investigation of Nearly 700,000 Examinations. *Issues in Accounting Education*: vol. 31, n 3, pp. 291-300, 2016.

(*) FREITAS, S.C.; FERNANDES, V.D.C. Avaliação Institucional. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas, 2018. (cap. 10)

FERNANDES, Vivian Duarte Couto; MIRANDA, Gilberto José; ALEXANDER, Nicola. Value-added Measures in Higher Education: a historical contextualization of Brazilian experiences. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos RBEP-INEP*, v. 101, p. 691-720, 2020.

FERNANDES, Vivian Duarte Couto et al. Value-added in Higher Education: a new methodology for undergraduate programs in Brazil. Avaliação: *Revista da Avaliação da Educação Superior* (Campinas) [online]. 2021, v. 26, n. 02. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772021000200014>.

MIRANDA, G. J.; LEAL, E. A.; GAMA, M. A. F.; MIRANDA, A. B. DE. ENADE: Os Estudantes Estão Motivados a Fazê-Lo?. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade (REPeC)*, v. 13, n. 1, 14 ago. 2018.

SILVA, Taís Duarte; MIRANDA, Gilberto José ; FREITAS, Sheizi Calheira . Ações Institucionais Preparatórias para o ENADE nos Cursos de Ciências Contábeis. *Revista Universo Contábil*, v. 13, p. 65-84, 2017. Disponível em:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

https://www.researchgate.net/publication/316123940_ACOES_INSTITUCIONAIS_PREPARATORIAS_PARA_O_ENADE_NOS_CURSOS_DE_Ciencias_CONTABEIS

Educação à Distância

(*) ALMEIDA, N.S.; LEAL, E.A. Educação a Distância: perspectivas e desafios. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas, 2018 (cap. 12). (**)

CAETANO, Cleyde Cristina Rodrigues ; CARDOSO, Tatiane Aparecida Oliveira ; MIRANDA, Gilberto José ; FREITAS, Sheizi Calheira . Academic Performance in Accounting: on line versus traditional education. *Revista Universo Contábil*, p. 147-165, 2015. Disponível em:
https://www.researchgate.net/publication/294088835_DESEMPENHO_NO_ENADE_EM_Ciencias_CONTABEIS_ENSINO_A_DISTANCIA_EAD_VERSUS_PRESENCIAL

GOMES, G.; SARAGOÇA, V. A. M.; DOMINGUES, M. J. C. S. Competências para a docência on-line: percepção de professores de pós-graduação no ensino a distância. *Revista Pensamento Contemporâneo em Administração*, v. 5, n. 3, p. 15-33, 2011.

GROSSMAN, Amanda M.; JOHNSON, Leigh R. Employer Perceptions of Online Accounting Degrees. *Issues in Accounting Education*, vol. 31, n. 1, pp. 91-109, 2016.

LEONG, Peter. Role of social presence and cognitive absorption in online learning environments. *Distance Education*, vol. 32, n. 1, p. 5-28, may 2011.

PEREIRA, V. S.; ANTONIALLI, L. M. Ensino à distância: estratégias de uma universidade federal. *Contextus - Revista Contemporânea de Economia e Gestão*, v. 9, n. 1, art. 208, p. 33-48, 2011.

POWELL, Lisa; MCGUIGAN, Nicholas. Teaching, virtually: a critical reflection. *Accounting Research Journal* ahead-of-print:ahead-of-print, 2020. Disponível em:
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ARJ-09-2020-0307/full/html>

RODRIGUES, Brenda Cristina de Oliveira ; REZENDE, Marise Santana de ; MIRANDA, Gilberto José ; PEREIRA, Janser Moura . Determinantes do desempenho acadêmico dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis no ensino à distância. *Enfoque*, v. 35, p. 139-153, 2016. Disponível em:
https://www.researchgate.net/publication/306467687_Determinantes_do_desempenho_academico_dos_alunos_dos_cursos_de_Ciencias_Contabeis_no_ensino_a_distancia

ZAREI, Soraya; MOHAMMADI, Shahriar. Challenges of higher education related to e-learning in developing countries during COVID-19 spread: a review of the perspectives of students, instructors, policymakers, and ICT experts. *Environmental Science and Pollution Research* 12, 2021. Disponível em:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11356-021-14647-2>

<https://www.hoper.com.br/>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

Tutorial sobre uso do Loom para gravação de vídeo aulas:
<https://www.youtube.com/watch?v=EYkH3yED7Q>

Formação Docente para o Ensino Superior

ALMEIDA, M. I; PIMENTA, S. G. *Pedagogia Universitária: Valorizando o Ensino e a Docência na Universidade*. Revista Portuguesa de Educação, vol. 27, n. 2, pp. 7-31, 2014. Disponível em:
<http://www.scielo.mec.pt/pdf/rpe/v27n2/v27n2a02.pdf>

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (coleção Leitura)

LAFFIN, Marcos; HILLEN, Cristina; ENSSLIN, Sandra Rolim. Propositions for teacher training in Accounting. **education policy analysis archives**, [S.l.], v. 26, p. 106, sep. 2018. ISSN 1068-2341. Available at: <<https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/3060/2118>>. Date accessed: 07 aug. 2019. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.26.3060>.

MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro ; CORNACCHIONE, Edgard . To Sir with Love: the relations between teacher qualification and student performance in Accounting. *Revista Brasileira de Gestão de Negócios* (Online), p. 462-480, 2013. Disponível em:
https://www.researchgate.net/publication/258499314_To_Sir_with_Love_the_relations_between_teacher_qualification_and_student_performance_in_Accounting

NGANGA, Camilla Soueneta Nascimento ; BOTINHA, Reiner Alves ; MIRANDA, Gilberto José ; LEAL, Edvalda Araújo . Mestres e Doutores em Contabilidade no Brasil: Uma Análise dos Componentes Pedagógicos de sua Formação Inicial. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, v. 14, p. 83-99, 2016. Disponível em:
https://www.researchgate.net/publication/280531176_Mestres_e_Doutores_em_Contabilidade_no_Brasil_Uma_Analise_dos_Componentes_Pedagogicos_de_sua_Formacao_Inicial

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S. G. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. In: FAZENDA, I. (Org.). *Didática e interdisciplinaridade*. Campinas-SP: Editora Papirus, 1998.

(*) SANTOS, I.O.; MIRANDA, G.J. Formação Docente para o Ensino Superior. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas, 2018 (cap. 6). (**)

SHULMAN, L. S. Signature pedagogies in the professions. *American Academy of Arts & Sciences*. Dædalus Summer, 2005.

VASCONCELOS, M. L. M. C. *A formação do professor do ensino superior*. 3. ed. São Paulo e Niterói: Xamã e Intertexto, 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

VEIGA, I. P.; CASTANHO, M. E. L. (orgs.). *Pedagogia Universitária- A aula em Foco*. Campinas: Papirus, 2000.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0748575111000261>

Planejamento no Ensino Superior

(*) BAZA NI, C. L.; MIRANDA, A.B. Planejamento no Ensino Superior. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas, 2018 (cap. 9). (**)

BORDANAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. Estratégias de ensino aprendizagem. 14, ed. Petrópolis, Vozes. 1994.

DAMIS, Olga Teixeira. Planejamento Escolar: expressão técnico-política da sociedade. In: *Didática: o ensino e suas relações*. VEIGA, Ilma Passos. (org). Campinas/SP: Papirus, 1996.

GIL, Antônio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas, 2008.

NÓVOA, Antonio (Org). *Vidas de professores*. 2. ed. Porto: Porto, 1995.

VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. 16 ed. São Paulo: Libertad, 2006.

Currículo

CARVALHO, L. N.; SALOTTI, B. M. Adoption of ifrs in Brazil and the consequences to accounting education. *Issues In Accounting Education*, v. 28, n. 2, p. 235-242, 2013.

HERRING III H. C.; WILLIAMS, J. R. The role of objectives in curriculum development, *Journal of Accounting Education*, v. 18, n. 1, Mar., 2000.

JACKLING, B. Global Adoption of International Financial Reporting Standards: implications for accounting education. *Issues in Accounting Education*, v. 28, n. 2, p. 209-220, 2013

LAWSON, R. A. et al. Focusing Accounting Curricula on Students' Long-Run Careers: recommendations for na integrated competency-based framework for accounting education. *Issues In Accounting Education*, v. 29, n. 2, p. 295-317, 2014.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria. *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura*. Organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>

SACRISTÁN, Gimeno, J. (1998). *O currículo uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: Artmed.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

SILVA, Sidnei Celerino da. *Desafios dos programas de graduação em Ciências Contábeis face às mudanças emergentes na pós-modernidade*. 2014. Tese (Doutorado em Controladoria e Contabilidade: Contabilidade) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12136/tde-12082014-190630/pt-br.php>. Acesso em 16/02/2015. (seções 2.2 e 2.3)

(*) SANTOS, I.O.; COIMBRA, C. L. Currículo. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas, 2018 (cap. 2). (**)

SILVA, V. R.; MIRANDA, G. J. ENADE e Proposta Curricular do CFC: um Estudo em Cursos Brasileiros de Ciências Contábeis. REPEC, vol.11, n.1, p. 261-275, 2017. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/318394980_ENADE_e_Proposta_Curricular_do_CFC_um_Estudo_em_Cursos_Brasileiros_de_Ciencias_Contabeis

SILVA, Vanessa Ramos ; MIRANDA, Gilberto José . ENADE e Fluxo Curricular nos Cursos de Graduação em Ciências Contábeis no Brasil. Revista Universo Contábil, v. 12, p. 30-47, 2016. Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/311734959_ENADE_E_FLUXO_CURRICULAR_NOS_CURSOS_DE_GRADUACAO_EM_CIENCIAS_CONTABEIS_NO_BRASIL

VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização, 18. ed, São Paulo: Libertad Editora, 2008.

<https://portalseer.ufba.br/index.php/rcontabilidade/article/view/6979/4835>

<http://rbc.cfc.org.br/index.php/rbc/article/view/353/138>

<https://www.youtube.com/watch?v=rZDrmo1NFx4>

Avaliação Discente (aula)

(*) ALMEIDA, N.S.; COIMBRA, C.L. Avaliação Discente. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas, 2018 (cap. 3). (**)

BLONDELL, Eva; EVERAERT, Patricia; OPDECAM, Evelien. Stimulating higher education students to use online formative assessments: the case of two mid-term take-home tests. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, pages 1-16, 2021.

HADJI, Charles. *Avaliação Desmistificada*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 1999.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

REYNEKE, Yolande; SHUTTLEWORTH, Christina Cornelia; VISAGIE, Retha Gertruida. Pivot to online in a post-COVID-19 world: critically applying BSCS 5E to enhance plagiarism awareness of accounting students. *Accounting Education* 30:1, pages 1-21, 2021.

SILVA, M. Z.; THEISS, V.; RAUSCH, R. Avaliação da aprendizagem na educação superior: relato de uma experiência. *RACE: Revista de Administração, Contabilidade e Economia*, v. 12, n. 3, p. 363-398, 2013. Disponível em: file:///C:/Users/user/Downloads/Silva_Theiss_Rausch_2013_Avaliacao-da-aprendizagem-na-e_37562.pdf

VASCONCELOS, Celso dos Santos. *Avaliação da Aprendizagem – Práticas de Mudança: por uma práxis transformadora*. São Paulo: Libertad, 2003.

Recursos Didáticos e Tecnológicos

CORNACHIONE JR. E. B. *Tecnologia da educação e cursos de ciências contábeis: modelos colaborativos virtuais*. 2004. Tese (Livre - docência) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo.

GREBENNIKOVA, Veronika; GREBENNICOV, Oleg; BAYDETSKAYA, Elena; MIKEROVA, Galina; STRIELKOWSKI, W. Sustainable education and information technologies. E3S Web of Conferences 250, pages 04-12., 2021. Disponível em: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/26/e3sconf_tresp2021_04012/e3sconf_tresp2021_04012.html

LEAL, E. A. *Fatores determinantes do uso de inovação tecnológica na educação a distância: um estudo com docentes dos cursos na área de negócios*. 2012. 150 f. Tese (Doutorado em Administração de Empresas) - Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getulio Vargas, São Paulo, 2012.

LIN, Y.; JOU, M. A Web Application Supported Learning Environment for Enhancing Classroom Teaching and Learning Experiences. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, v. 64, p. 1-11. 2012.

NISTOR, N.; GOGUS, A.; LERCHE, T. Educational technology acceptance across national and professional cultures: a European study. *Educational Technology Research and Development*, v. 61, n. 4, p. 733-749, 2013. Disponível em: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11423-013-9292-7>

(*) SILVA, T.D.; LEAL, E.A. Tecnologias Educacionais. In: MIRANDA, G.J.; LEAL, E. A.; CASA NOVA, S.P.C. *Revolucionando a docência universitária: Orientações, experiências e teorias para a prática docente em negócios*. São Paulo: Atlas, 2018 (cap. 4). (**)

Determinantes do Desempenho Acadêmico



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

FERREIRA, Mônica Aparecida ; MIRANDA, Gilberto José ; PEREIRA, Janser Moura . Majoritariamente, Quem Determina o Desempenho Acadêmico: Instituição, Professor ou Aluno?. In: I Congresso UFU de Contabilidade, 2015, Uberlândia. Anais... Uberlândia: FACIC/UFU, 2015. Disponível em: http://www.cont.facic.ufu.br/sites/cont.facic.ufu.br/files/5-3089-3090_majoritariamente.pdf

MAMEDE, Samuel de Paiva Naves ; MARQUES, Alessandra Vieira Cunha ; ROGERS, Pablo ; MIRANDA, Gilberto José . Psychological Determinants of Academic Achievement in Accounting: Evidence from Brazil. BBR. *Brazilian Business Review* (English Edition. Online), v. bbrconf, p. 50-71, 2015. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/280625887_Psychological_Determinants_of_Academic_Achievement_in_Accounting_Evidence_from_Brazil

MIRANDA, Gilberto José; LEMOS, Karinne Custódio Silva ; PIMENTA, Alanna Santos de Oliveira ; FERREIRA, Mônica Aparecida . Determinantes do Desempenho Acadêmico na Área de Negócios. *Meta: Avaliação*, v. 7, p. 175-209, 2015. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/283719584_Determinantes_do_Desempenho_Academico_na_Area_de_Negocios

(*) MIRANDA, G. J. et. al. *Revolucionando o Desempenho Acadêmico: O Desafio de Isa*. São Paulo: Atlas (2018). (**)

MIRANDA, Gilberto José; ARAUJO, Tamires Sousa; MARCELINO, Izabelle Almeida . O Absenteísmo Acadêmico e Suas Consequências Mais Óbvias. *Revista Gestao Universitaria na America Latina - GUAL*, v. 10, p. 172-189, 2017. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/313874101_O_absenteismo_academico_e_suas_consequencias_mais_obvias

SANTOS, N. A. (2012). *Determinantes do desempenho acadêmico dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis*. (Tese de Doutorado em Ciências Contábeis). Departamento de Contabilidade e Atuária, Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12136/tde-11062012-164530/pt-br.php>

Tecnica: Stortelling

(*) MARQUES, Alessandra Vieira Cunha; MIRANDA, Gilberto José; MAMEDE, Samuel de Paiva Naves. Storytelling: aprendizado de longo prazo. In: LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2017. (cap. 13) (**)

MILEY, F. Firing the imagination : using military stories in accounting, 2005. Disponível em: http://conference.herdsa.org.au/2005/pdf/non_refereed/373.pdf>. Acesso em: 17/08/2012.

MILEY, F. The storytelling project: innovating to engage students in their learning. *Higher Education Research & Development*, v. 28, n. 4, p. 357-369, ago. 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

Tutorial para elaboração de histórias em quadrinhos (Pixton):

<https://www.youtube.com/watch?v=8xCqwh3ApNE>

Tutorial para elaboração de storyboards (Powtoon): PowToon:

<https://www.youtube.com/watch?v=tQU5H2Z0mj0>

Técnica: Aula Expositiva Dialogada

(*) COIMBRA, Camila Lima. A aula expositiva dialogada em uma perspectiva freireana. In: LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2017. (cap. 1) (**)

LEAL, D. T. B; CORNACIONE JR, E. B. A aula expositiva no Ensino da Contabilidade. *Contabilidade Vista & Revista*, v. 17, n. 3, p. 91-112, jul./set. 2006.

LOPES, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (org.). *Técnicas de Ensino: Por que não?* Campinas-SP: Papirus, 2003.

Técnica: Gamificação e Jogos para Educação

CARENYS, Jordi; MOYA, Soledad. Digital game-based learning in accounting and business education. *Accounting Education*, v. 25, n. 6, p. 598–651, 2016. Disponível em:

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09639284.2016.1241951?scroll=top&needAccess=true>

(*) NASU, Vitor Hideo. Gamificação e Jogos para Educação. In: In: NOGUEIRA, Daniel Ramos, LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula II: novas metodologias ainda mais ativas*. São Paulo: Atlas, 2020. (cap. 6) (**).

Técnica: Filmes

BARBOSA, Andréa Rodrigues; TEIXEIRA, Luíza Reis. A utilização de filmes no ensino de administração. *Anais do I EnEPQ*. Recife: ANPAD, 2007.

BRITO, M. H. Debates em Contabilidade com Filmes. In: XXXVII Enanpad, Rio de Janeiro, 2013.

(*) COLAUTO, Romualdo Doulgas; SILVA, Oscar Lopes; TONIN, Joyce Menezes da Fonseca; MARTINS, Sidney Pires. Filmes no processo de ensino e aprendizagem. In: LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2017. (cap. 10)

DE MENDONÇA, J. Ricardo C.; GUIMARÃES, Flávia Peixoto. Do quadro aos “quadros”: o uso de filmes como recurso didático no ensino de administração. *Cadernos EBAPÉ*. BR, p. 1-21, 2008.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

Técnica: Seminário

MALUSÁ, Silvana; MELO, Geovana Ferreira; BERNARDINO JR, Roberto. Seminário: da técnica de ensino à polinização de ideias. In: LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2017. (cap. 6)

(*) VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. O seminário como técnica de ensino socializado. In: VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (org.). *Técnicas de Ensino: Por que não?* Campinas-SP: Papirus, 2003.

Técnica: Lista de Discussão e Fórum

MANTOVANI, D. M. N.; GOUVÊA, M. A.; VIANA, A. B. N. Fórum de discussão como ferramenta no ensino de administração: um estudo em uma disciplina de estatística aplicada. *Revista de Administração da UFSC*, v. 9, n. 4, p. 681–698, 2016.

(*) NOGUEIRA, D. R. Fórum e Lista de Discussão. In: NOGUEIRA, Daniel Ramos, LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula II: novas metodologias ainda mais ativas*. São Paulo: Atlas, 2020. (cap. 7) (**)

ROZENFELD, C. C. DE F. Fóruns online na formação crítico-reflexiva de professores de línguas estrangeiras: uma representação do pensamento crítico em fases na/pela linguagem. *Alfa: Revista de Linguística*, v. 58, n. 1, p. 35–62, 2014.

Técnica: Uso do Celular

CROMPTON, H.; BURKE, D. The use of mobile learning in higher education: A systematic review. *Computers & Education*, v. 123, 53-64, 2018.

FELISONI, D. D.; GODOI, A. S. Cell phone usage and academic performance: An experiment. *Computers & Education*, v. 117, p. 175-187, 2018.

(*) NOGUEIRA, D. R.; NASU, V. H. O Ensino e a Revolução Digital: O uso do celular em sala. In: NOGUEIRA, Daniel Ramos, LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula II: novas metodologias ainda mais ativas*. São Paulo: Atlas, 2020. (cap. 9) (**)

<https://congressosp.fipecafi.org/anais/20UspInternational/congressao-consultar-trabalho-por-titulo.html>

Técnica: Role Play



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

(*) SOUZA, L.N.; CASA NOVA, S.P.C. O Roleplay (jogo de papéis) aplicado no ensino e aprendizagem. In: LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2017. (cap. 12) (**)

VASCONCELOS, M. L. M. C. *A formação do professor do ensino superior*. 3. ed. São Paulo e Niterói: Xamã e Intertexto, 2009.

Técnica: Mapas Mentais e Mapas Conceituais

CORREIA, P. R. M.; AGUIAR, J. G.; VIANA, A. D.; CABRAL, G. C. P. Por Que Vale a Pena Usar Mapas Conceituais no Ensino Superior? *Revista de Graduação USP*, v. 1, n. 1, p. 41, 2016. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/117724>>.

GREENBERG, R. K.; WILNER, N. A. Using concept maps to provide an integrative framework for teaching the cost or managerial accounting course. *Journal of Accounting Education*, v. 33, n. 1, p. 16-35, 2015.

(*) LIMA, João Paulo Resende; VENDRAMIN; Elisabeth de Oliveira. Mapas mentais & Mapas conceituais. In: NOGUEIRA, Daniel Ramos, LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula III*. São Paulo: Atlas, (no prelo) (**).

Técnica: Debate

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. *Estratégias de Ensino-Aprendizagem*. 23 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

CASTANHO, Maria Eugênia L. M. Castanho. Da discussão e do debate nasce a rebeldia. In: VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (org.). *Técnicas de Ensino: Por que não?* Campinas-SP: Papirus, 2003.

GIL, A. C. *Didática do Ensino Superior*. São Paulo: Atlas, 2006.

MASETTO, M. T. *Competência Pedagógica do Professor Universitário*. São Paulo: Summus, 2003.

(*) MOURA, Marcelino Franco; PEREIRA, Nevison Amorim; SOUZA, Sauloéber Tércio. *Debate: uma técnica de ensino voltada à pluralidade de pontos de vista*. In: LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula: como envolver o estudante aplicando as técnicas de metodologias ativas de aprendizagem*. São Paulo: Atlas, 2017. (cap. 5)

Técnica: Sala de Aula Invertida

LAGE, M. J.; PLATT, G. J.; TREGLIA, M. Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*. v. 31, n. 1, p. 30-43, 2000.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
COLEGIADO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS
CONTÁBEIS

LENTO, C. Promoting active learning in introductory financial accounting through the flipped classroom design. *Journal of Applied Research in Higher Education*. v. 8, n. 1, p. 72-87, 2016.

(*) VENDRAMIN, Elisabeth de Oliveira; LIMA, João Paulo Resende. Sala de Aula Invertida - Flipped Classroom. In: NOGUEIRA, Daniel Ramos, LEAL, Edvalda Araujo; MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Silvia Pereira de Castro. *Revolucionando a sala de aula II: novas metodologias ainda mais ativas*. São Paulo: Atlas, 2020. (cap. 3) (**).

(*) *Leitura obrigatória*

(**) *Existe material complementar associado ao capítulo (vídeo-aula ou entrevista com os autores). Para acessar, veja as instruções na orelha do livro.*

9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Pós-Graduação em Ciências Contábeis em:
